

«Формирование
предпосылок
функциональной
грамотности

у детей
ДОШКОЛЬНОГО
возраста»

Выполнили:
Ганжа Н.С.
Хорольская А.А.

Оцените знания по теме

	<p>-я ничего не знаю об ЭТОМ</p>
	<p>-имею представление по данной теме, но недостаточное</p>
	<p>-я изучал данную тему и могу поделиться опытом</p>

Притча
«Чайная церемония»



- Самые прочные знания, это те, которые добыты самостоятельным трудом
- «Обучение в сотрудничестве» дает также положительные результаты, это интерактивный метод
- Умение применять знания в жизни, это самое главное, чему мы должны учить детей

- Задание для 1 группы: Используя каждую букву слова «личность» записать личностные качества
- Задание для 2 группы: Подобрать слова-синонимы к слову «функционировать»
- Задание для 3 группы: Дать определение слову «грамотность»

Функционально грамотная личность

- Это человек, думающий и действующий с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющий добывать нужные ему знания, способный свободно использовать их для решения жизненно необходимых задач.

- **Функциональная грамотность** – способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

А. А. Леонтьев

Функциональная грамотность связана с готовностью:

- Добывать знания
- Применять знания и умения
- Оценивать знания и умения
- Осуществлять саморазвитие

Был введен в 1957 году в документах ЮНЕСКО

- В 2019 году в РФ дан старт реализации Национального проекта ОБРАЗОВАНИЕ. Срок реализации проекта 5 лет, основная цель - повысить качество образования на всех уровнях и ступенях, сделать образование в РФ конкурентно-способным на мировом уровне.
- Федеральный Проект «Образование» включает 8 подпроектов. Непосредственно дошкольников затрагивают пять проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей имеющих детей», «Учитель будущего».
- Каждый педагог дошкольной образовательной организации должен понимать, что функциональная грамотность – это способность человека адаптироваться к окружающей среде и функционировать в ней, применяя уже имеющиеся знания в конкретных ситуациях, для решения разнообразных жизненных задач.

Задача для 1 группы: Пачка чая стоит 120 рублей. В пачке 25 пакетиков чая. Сколько будет стоить 1 пакетик чая?

Математическая/финансовая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, использовать математические навыки в повседневной жизни

- Задача для 2 группы: *Вас попросили заварить чай. Не очень крепкий, ароматный, полезный. Какой чай и как Вы приготовите, используя собственный опыт?*

Естественнонаучная-научная и экологическая грамотность – способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний и умения использовать их в дальнейшей жизни.

- Задача для 3 группы: *Вы направились в магазин для покупки чая определенного сорта. Продавец продал Вам не тот, который бы Вам хотелось купить. Вы возвращаетесь в магазин, чтобы обменять товар. Какая грамотность, по Вашему мнению, пригодится для обмена покупки?*

Формирование речевой активности, умение правильно и грамотно излагать свои мысли, иметь широкий словарный запас – следующий компонент функциональной грамотности на уровне дошкольного образования.

Основы **читательской грамотности** закладываются тогда, когда ребенок сам еще не умеет читать. В этом случае его называют **грамотным слушателем** (пассивным читателем, это пора воспитания в малыше слушателя.

Среди множества методов и приемов **формирования читательской грамотности дошкольников**, можно выделить наиболее распространенные:

- чтение педагогом по книге или наизусть, при котором происходит дословная передача текста;
- прослушивание записей народного творчества и просмотр видеоматериалов;
- беседа по **прочитанному**, которая способствует более глубокому восприятию литературного текста детьми, выражению своего отношения к услышанному;
- чтение с продолжением, развивающее у **детей** устойчивый интерес к книге, вызывающее радость от встречи с любимыми героями;
- разучивание стихотворений;
- чтение и рассказывание с использованием наглядного материала;
- проектная деятельность (изготовление книжек-самоделок с рисунками о произведениях, создание тематических журналов и детских энциклопедий на основе знакомства с литературными произведениями, в ходе которой совершенствуются умения **детей** отражать результаты восприятия произведений в разных видах художественно-речевой и изобразительной деятельности);
- самостоятельное обсуждение **прочитанного**, в ходе которого дети могут делиться своими впечатлениями.

Во время **формирования базовых навыков читательской грамотности**, у **дошкольников** гораздо легче выработать стратегию верного понимания и использования текстов, так как дети гораздо обширнее видят текст.

- **РАЗДЕЛ 2 БАНК ЗАДАНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДПОСЫЛОК ЧИТАТЕЛЬСКОЙ (ЯЗЫКОВОЙ) ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**



Задание-наблюдение (с ошибкой)

«Сообщение Белки и Стрелки из космоса»

- ✓ **Формируемые индикаторы речевой составляющей:**
 - умение составлять текст-повествование
 - - умение раскрывать замысел, сохраняя стилевое единство.
- ✓ **Фабула (сюжет) задания** Белка и Стрелка отправились в космический полёт на Луну, но, к сожалению, в космосе часто бывают помехи, и сообщение, которое они передали на Землю, не совсем понятно.
- ✓ **Формулировка задания** Предлагаю прослушать сообщение: «На Луне много кратеров и нет воды. Белка сделала фотоснимки Луны и Земли, надеемся, вы их скоро получите. До новой связи! Мы вышли из космического корабля и осмотрелись. Долетели до Луны и успешно посадили корабль». Все ли верно в сообщении? Давайте исправим сообщение, сделаем его понятным.
- ✓ **Ситуация общения** – обучающая
- ✓ **Тип текста** – повествование

Задание - исследование

«Поздравления с Новым годом»

- ✓ **Формируемые индикаторы коммуникативной составляющей:**
 - умение составлять текст, соблюдая нормы устной речи согласно ситуации и контексту общения.

- ✓ **Фабула (сюжет) задания** «Мы с нетерпением ждем наступления нового года и по традиции поздравляем с этим праздником своих родных, близких и друзей»

- ✓ **Формулировка задания** «Предлагаю записать голосовые сообщения – поздравления с Новым годом: одно сообщения твоему другу, а другое сообщение воспитателю»

- ✓ **Ситуация общения** – личная

- ✓ **Тип текста** – взаимодействие

**Функциональная
грамотность дошкольника**

**Естественно
научная-
научная и
экологическая
грамотность**

**Математическая
грамотность**

**Финансовая
грамотность**

**Социально-
коммуникативная
грамотность**

**Читательская
грамотность**

**Речевая
активность**

В основе функциональной грамотности лежит формирование важнейших компетенций, закладываемых в дошкольный период и ориентированных на следующие показатели:

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования;
- возможность решать различные, в том числе нестандартные учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими требованиями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и дальнейшему развитию, умением прогнозировать свое будущее.

**«ОВЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ
+ ПРИМЕНЕНИЕ НА
ПРАКТИКЕ»**



**- Функционально
грамотная личность**

**- Педагогические
технологии**

- Ключевые компетенции

- Педагог

- Задание для 1 группы: *Подумайте, каким образом педагог может заниматься самообразованием, повышать свою квалификацию? Напишите на лейке.*

- 1. Мыслить критично:** ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными или источниками, обращать внимание на конкретность цифр и суждений. Задавать себе вопросы: точна ли услышанная или увиденная информация, есть ли у нее обоснование, кто ее выдает и зачем, каков главный посыл.
- 2. Развивать коммуникативные навыки:** формулировать главную мысль сообщения, создавать текст с учетом разных позиций — своей, слушателя (читателя), автора. Не бояться выступать перед публикой, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение.
- 3. Участвовать в дискуссиях:** обсуждать тему, рассматривать ее с разных сторон и точек зрения, учиться понятно для собеседников выражать свои мысли вслух, изучить стратегии убеждения собеседников и ведения переговоров. Участвовать в конференциях и форумах.
- 4. Расширять кругозор:** разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Как можно больше читать книг, журналов, изучать экспертные точки зрения. Можно периодически проверять свои знания в викторинах, интеллектуальных играх, участвовать в географических диктантах или «Тотальных диктантах» по русскому языку.
- 5. Организовывать процесс познания:** ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.

- Задание для 2 группы: *Подберите педагогические технологии, помогающие сформировать и развить функционально грамотную личность дошкольного возраста? Напишите их на струйках воды.*

- Проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- Технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;
- Технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини- исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);
- Информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез.

- Задание для 3 группы: *Подберите ключевые компетенции (т.е. какими учебными действиями должен овладеть ребенок в предшкольный период). Напишите на яблоках.*

Организационные, интеллектуальные, оценочные и коммуникативные

Что нужно поменять педагогам ДОО в работе?

- Стремиться к максимальной поддержке инициативы и самостоятельной активности детей в проектной деятельности, в решении образовательных и жизненных задач.
- Использовать интегрированный подход, позволяющий решать задачи нескольких образовательных областей в рамках одного мероприятия (события).
- В организации образовательных мероприятий максимально активизировать психические процессы (внимание, воображение, мышление).
- Познакомить родителей с национальным проектом «Образование», понятием «функциональная грамотность», оказать поддержку в организации развивающей работы в условиях семьи.
- Внести изменения в среду группы, так чтобы само пространство группы стимулировало активности ребёнка (экспериментировать, наблюдать, творческая деятельность и др.) («среда группы – как второй педагог»).

- Изучать практики поддержки детской инициативы, в т. ч. зарубежный опыт. / Подготовка с детьми различных плакатов.
- Планировать и проводить образовательные мероприятия (в т. ч. НОД) в группе и на прогулке, интегрируя несколько образовательных областей.
- К каждому образовательному мероприятию, в независимости от образовательной области, подбирать игры, упражнения, организационные моменты способствующие развитию психических процессов. /Формировать картотеку интересных приёмов, игр, упражнений. / Создавать образовательные «проблемные ситуации».
- В доступной форме представить основные положения проекта. / Показать открытое интегрированное образовательное мероприятие с детьми с последующим комментированием. / Организовывать мероприятия, где дети представляют родителям результаты проекта, мини-исследования. / Активно привлекать родителей к совместной детско-взрослой исследовательской, проектной деятельности.
- Познакомиться с опытом организации среды в других ДОУ/ Не бояться пробовать.

Функциональная грамотность детей

- это определенный уровень образованности детей дошкольного возраста на ступени дошкольного образования, выражающий степень овладения детьми ключевыми компетенциями.

*«Мои ученики будут узнавать
новое не от меня;
Они будут открывать это новое
сами.»*

*Моя задача - помочь им
раскрыться и развить
собственные идеи»*

Иоганн Генрих Песталоцци